

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Волховский алюминиевый колледж»

**РАССМОТРЕНА:**  
на заседании цикловой комиссии  
Общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
протокол № 1  
от «29» августа 2016 г

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом  
ГБПОУ ЛО «ВАК»  
№ 26-од  
от «29» августа 2016

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 вч СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Волхов

2016

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Разработчик: Батурина А.М., преподаватель ГБПОУ ЛО «Волховский алюминиевый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.03.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл .**

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области социальной психологии.

Основные задачи дисциплины:

- Анализ взаимосвязи социальной психологии как науки с актуальными проблемами общественной жизни, опосредованностью всех сфер человеческой деятельности психологическими закономерностями.
- Систематизация фундаментальных знаний и анализ основных тенденций современных исследований в области социальной психологии;
- Ознакомление с основными сферами прикладной социальной психологии.
- Ориентированность изучения курса социальной психологии на анализ современной социальной реальности, самопознание и рост социальной зрелости личности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в нем индивидов, выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах
- проектировать социально-психологические условия совместной деятельности, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной их деятельностью.

иметь представление:

- об общих социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей,
- о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах.

По изучению дисциплины «социальная психология» студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины: 50**

**МАКСИМАЛЬНАЯ -50**

**УЧЕБНАЯ -33**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ -17**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>33</b>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
Индивидуальные проектные задания	
Работа с инструкциями	
Создание слайд-презентаций	
Выполнение индивидуальных заданий	
Работа с общетехническими текстами и текстами по специальности.	
Выполнение грамматических упражнений	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в учебную дисциплину</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы дисциплины	Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления и развития социальной психологии	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад «История развития отечественной социальной психологии»	2	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Социальная психология общения</b>	<b>10</b>	<b>1,2</b>
Тема 2.1. психология общения.	Классификация общения. Виды и функции общения. Структура и средства общения	2	1
Тема 2.2. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.	Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Интерактивная сторона общения. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> С какими коммуникативными барьерами вы сталкиваетесь во время практики?  Самодиагностика «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения».	4	2

	Ответить на вопрос Как Вы думаете, почему А.Экзюпери назвал общение настоящей роскошью? Умение общаться - дар или приобретение?		
<b>Раздел 3 Психология социальных сообществ</b>		<b>10</b>	<b>1,2</b>
Тема 3.1. Социальная психология малых групп.	Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Эффективность деятельности малой группы	2	1,2
Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы.	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Психология межгрупповых отношений.	Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.	2	1
Тема 3.4. Социально- психологический климат.	Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации. Развитие коллектива. Стадии и периоды развития коллектива и критерии их выделения. Изменение связей и отношений в коллективе как критерий ее развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.	2	2



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Ответить на вопросы          Какие условия способствуют формированию социальных групп?</p> <p>В чем механизм действия социальных норм на поведение человека?</p> <p>В чем состоит психологический смысл конформного поведения в группе? Кто такой конформист?</p>	2	2
Раздел 4 Социальная психология личности		<b>11</b>	<b>1,2</b>
Тема 4.1 Проблема личности в социальной психологии.	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Структура личности по различным психологическим теориям.</p>	2	1
Тема 4.2. Социализация личности.	<p>Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М.Андреева). Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии.</p>	2	2

Тема 4.3 Социальная установка.	Понятие социальная установка, убеждение, «Я концепция»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Раскройте понятие «жизненные планы личности», опишите свои «жизненные планы». Выделите трудности адаптации к новым социально-экономическим условиям и укажите их психологические причины (на примере вашего вхождения в новый коллектив) Самодиагностика личности (выявление типа темперамента, уровня коммуникабельности, типа личности, определение самооценки личности, мотивов обучения)	5	2
Раздел 5 Прикладные отрасли социальной психологии		<b>15</b>	<b>2,1</b>
<b>Тема 5.1.</b> Социальная психология конфликта	Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Типология конфликтов. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта: внутриличностного, межличностного, между личностью и группой, межгруппового. Функции и динамика конфликта. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество.	4	2
Тема 5.2 Социальная психология семьи и семейного воспитания	Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Социальная психология семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Семейные конфликты. Причины распада семей.	4	2
Тема 5.3. Социальная психология асоциального поведения	Отличие отклоняющегося поведения (не соответствующего нравственным и правовым нормам и требованиям общества) от аномального (связанного с мозговой патологией).. Виды отклоняющегося поведения: собственно девиантное (отклоняющееся от принятых в обществе норм); делинквентное (противоправное, криминальное).	2	1
	Итоговое занятие	1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составьте социально-психологический портрет «конфликтной личности». Дайте характеристику видов отклоняющегося поведения: агрессии, аномии, фрустрации. Создание презентации «Типы семей и семейного воспитания». Эссе на тему «Многопоколенные семьи... плюсы и минусы»</p>	4	2
--	---	---	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- методическая документация.

##### ***Технические средства обучения:***

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- сканер;
- локальная вычислительная сеть с выходом в интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

Основные источники:

1. Социальная психология/под ред. А.Н.Сухов, 2014

Дополнительные источники:

1. Психология общения, Панфилова А.П., 2014
2. Психология общения. Столяренко Л.Д., 2014 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** осуществляется преподавателем в ходе проведения опросов, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в нем индивидов, выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах	Устный опрос, индивидуальный письменный опрос, самостоятельные работы на занятиях
проектировать социально-психологические условия совместной деятельности, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной их деятельностью.	Устный опрос, индивидуальный письменный опрос, самостоятельные работы на занятиях
<b>Знания:</b>	
общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей, психологические процессы, протекающих в малых и больших группах.	Устный опрос, индивидуальный письменный опрос, самостоятельные работы на занятиях