

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Волховский алюминиевый колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Сясьстрой

2016

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по профессии «Автомеханик»  
Базовый уровень

РАСМОТРЕННА И ОДОБРЕНА  
цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ ЛО «ВАК»  
№25 от 31.08.2016 г.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Волховский алюминиевый колледж» Сясьстройское отделение.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Английский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, утвержденных Министерством образования и науки РФ по профессиям начального профессионального образования (далее НПО):

23.01.03 Автомеханик

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

в результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО;

**уметь:**

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
контрольные работы	23
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основной модуль</b>		<b>80</b>	
<b>Введение</b>	Своеобразие английского языка Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального профессионального образования	1	1
<b>Тема 1.1. Кто есть кто?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Описание людей: внешность, характер, личностные качества, профессии	1	2
	2 Мои увлечения и интересы	1	2
	3 Изучение простых нераспространенных предложений с глагольными и/или составными глагольными сказуемыми	1	2
	4 Образование и употребление Present Simple vs. Present Continuous/to be	2	2
	5 Употребление State Verbs vs action verbs, adverbs of frequency в речи	1	2
	Контрольные работы: «Порядок слов в простых предложениях» «Present Simple vs, Present Continuous/to be, Adverbs of frequency, State verbs vs action verbs» (тест)	1 1	3
<b>Тема 1.2 Межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Описание места, выражение согласия/несогласия, there is /there are	1	2
	2 Города и здания, предлоги места и направления, команды	1	2
	3 Отношения в семье и с друзьями	1	2

	4	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	2	2
		Контрольные работы: «There is/are» «Adjectives, Prepositions of place and directions, Commands»	1 1	3
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.3</b> <b>Город, деревья, инфраструктура</b>	1	Выражение своего мнения, согласия/несогласия. Образование и употребление Present Perfect Simple	2	2
	2	Perfect Simple	2	2
	3	Эссе “What has changed in the place”. Образование и употребление в речи Present Perfect Continuous	2	2
	4	Мегаполисы. Употребление Comparative adjectives as ...as	1	2
		Контрольные работы: «Present Perfect Simple; Present Perfect Continuous» «Comparative adjectives as ...as, not as ...as»	1 1	3
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.4</b> <b>Повседневная жизнь, условия жизни</b>	1	Условия жизни дома. Образование и употребление Past Simple vs Past Continuous	2	2
	2	Важные события в прошлом. While + Past Continuous	1	2
	3	Чувства и эмоции. Образование и употребление Could vs was able to – ing/ed adjectives	1	2
	4	Развитие уверенности в себе. Образование и употребление Used to	1	2
		Контрольные работы: «Past Simple vs Past Continuous. While + Past Continuous» «Could vs was able to, ing / ed adjectives. Used to»	1 1	3
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.5</b> <b>Навыки общественной жизни (повседневное поведение)</b>	1	Рассказы и легенды. Образование и употребление Past Perfect	2	2
	2	Личный опыт: участие в дискуссии/беседе на знакомую тему.	1	2

	3	Понятие согласование и косвенная речь	1	2
	4	Путешествие автостопом Курьезные истории	1	2
		Контрольные работы: «Past Perfect» «Sequence of tenses»	1 1	3
<b>Тема 1.6</b> <b>Новости, средства массовой информации</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Новости в деталях. Образование и употребление Present Perfect Simple vs	2	2
	2	Письма на телевидение	1	2
	3	Средства массовой информации	1	2
	4	Употребление Past Simple	2	2
		Контрольная работа «Present Perfect Simple vs Past Simple»	1	3
<b>Тема 1.7</b> <b>Досуг</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Личные планы на будущее.	1	2
	2	Как провести выходные? Употребление Present Continuous for expressing personal plans and arrangements	2	2
	3	Письмо – приглашение. Употребление Present Continuous for expressing personal plans and arrangements	2	2
	4	Образование и употребление To be going to for expressing decisions and intentions. Will for decisions made on the spot	1	2
		Контрольные работы: «Present Continuous for expressing personal plans and arrangements» «To be going to for expressing decisions and intentions. Will for decisions made on the spot»	1 1	3
<b>Тема 1.8</b> <b>Природа и человек (климат, погода, экология)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Прогноз погоды. Употребление безличных предложений	1	2
	2	Природные бедствия. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that is why	2	2



	3	Прогноз на будущее. Употребление Ways of expressing the future: will for predicting, to be likely to, to be possible	1	2
	4	Опрос общественного мнения	1	2
	5	Система модальности: Modals for probability	1	2
		Контрольная работа: «Ways of expressing the future: will for predicting, to be likely to, to be possible. Modals for probability»	1	3
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.9</b> <b>Навыки общественной жизни</b>	1	Названия профессий. Лексический запас. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля	2	2
	2	Достижение карьеры в будущем. Future time clauses. Should for giving advice/criticism/our expectations	2	2
	3	Советы на будущее. Выражение модальности	1	2
		Отношения на работе. Обзор событий в группе		
		Контрольная работа: «Future time clauses. Should for giving advice/criticism/our expectations»	1	3
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.10</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	1	Что такое компьютер? Образование и употребление множественного числа существительных по правилу	2	2
	2	Устройство и оборудование компьютера. Образование и употребление множественного числа существительных: исключения	2	2
	3	Программы и операции. Поисковое чтение текста	1	2
		Контрольная работа: «Множественное число существительных»	1	3
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.11</b> <b>Государственное устройство, правовые институты</b>	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными союзами for, as, till, until, (as) though	1	2
	2	Государственное устройство Великобритании. Парламентская	1	2

	демократия		
3	Политическая система США. Полномочия президента	1	2
4	Управленческая система Великобритании и США	1	2
5	Политическая система России	1	2
6	«Должны ли политики быть добрыми?» Модальные глаголы can, must, should	1	2
	Контрольные работы: «Сложноподчиненные предложения с придаточными союзами for, as, till, until, (as) though» «Государственное устройство России и стран изучаемого языка» (тест)	1	3
<b>Раздел 2. Профессионально направленный модуль</b>		<b>76</b>	
<b>Тема 2.1. Цифры, числа, математические действия</b>			
1	Цифры, числа, номера	4	2
2	Дата и время	4	2
3	Как это называется? Употребление указательных местоимений	3	2
4	Размеры и количество инструментов	4	2
	Контрольная работа: «Parts and numbers»	1	3
<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Инструменты. Профессиональная лексика	5	2
2	Действия по инструкции	4	2
3	Действие и местоположение предмета	4	2
	Контрольная работа: «Предлоги места: лексический диктант»	1	3
<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Движение. Направления. Профессиональная лексика	5	2
2	Инструкции	4	2
3	Действия	4	2
	Контрольная работа: лексические задания	1	3
<b>Тема 2.2. Инструкции, руководства</b>			
<b>Тема 2.3. Основные геометрические понятия</b>			

<b>Тема 2.4. Организация сферы обслуживания</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	
1		Сфера обслуживания	5
2		Выражение согласия, несогласия	4
3		Пробьба о помощи, предложение помощи	5
		Контрольная работа: лексический диктант	1
<b>Тема 2.5. Профессиональные качества, профессиональный рост, карьера</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	
1		Настоящее продолженное время. Глаголы действия	5
2		Профессионально важные качества. Профессиональный рост.	5
3		Составление резюме	4
		Контрольная работа: «Настоящее продолженное время»	1
<b>Итоговый зачёт</b>			<b>2</b>
<b>Всего часов</b>			<b>171</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы
- учебно-методический комплект дисциплины

Технические средства обучения:

- лингафонное оборудование;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО . – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.: ил.;
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007;
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

##### **Дополнительные источники:**

1. Голицынский, Ю.Б., Голицынская, Н.А. Английский язык для школьников: Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт – Петербург: Каро, 2005.- 542с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008.
5. Уилсон, Э.А.М. Современный англо-русский словарь/ Э.А.М. Уилсон., Э. Уилсон. – М: Астрель: АСТ: 2006.- 861с.

6. Bonamy, David. Technical English:1 Course Book.- Edinburgh: Pearson Education Limited, 2008.- 127p.

7. Christofer, Jacques. Technical English:1 Workbook CD: Compact DISK DIGITAL AUDIO/ISBN: 978-1-4058-4553-3 P and C Pearson Education Limited, 2008.

### Электронные ресурсы

1. Агабекян И.П. Английский язык: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – 2009. – Режим доступа: [www.twirpx.com/file/40784/](http://www.twirpx.com/file/40784/) ;

2. Up & Up 10: Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс]: Workbook: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса /Тимофеев В.Г., - Вильнер А.Б., - Колесникова И.Л., и др. 2007.- Режим доступа: [www.ro-to.ru/books/1804823.shtml](http://www.ro-to.ru/books/1804823.shtml);

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка: Каро [Электронный ресурс]: Сборник упражнений по грамматике английского языка. – Режим доступа: [www.my-shop.ru/shop/books/301833.html](http://www.my-shop.ru/shop/books/301833.html);

4.Голицынский Ю.Б. - Грамматика английского языка: Каро [Электронный ресурс]: Сборник упражнений и ключи к упражнениям.- Режим доступа: [www.torrent.rus.ec/viewtopic.php?t=3315...](http://www.torrent.rus.ec/viewtopic.php?t=3315...)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
Участие в дискуссии/беседе на знакомую тему	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога
Осуществление запроса и обобщения информации	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога
Обращение за разъяснениями	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога
Выражение своего отношения (согласия, несогласия, оценки) к высказыванию собеседника, своего мнения по обсуждаемой теме	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога, монолога
Написание конспекта, сообщения, в том числе на основе работы с текстом	Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога

Подготовка сообщения, содержащего наиболее важную информацию по теме, проблеме	Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога
Краткая передача содержания полученной информации	Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога
Рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки	Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога
Рассуждения о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы	Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога
Описание особенностей жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка	Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога
Совершенствование в содержательном плане смысловой завершенности, логичности, целостности, выразительности и уместности	Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога
Написание личного письма, письма в газету, журнал, небольшого рассказа (эссе)	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности в процессе составления письма
Заполнение анкеты, бланка, изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме)	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе заполнения анкеты, бланка
Составление плана действий	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе составления плана действий
Понимание основного содержания несложных аудио-текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; полные высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе аудирования Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе аудирования. Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников в процессе аудирования
Чтение с выделением основных фактов, отделяя главную информацию от второстепенной, предвосхищение возможных событий, фактов, раскрытие причинно-следственных связей между фактами, извлечение необходимой интересующей информации, определение своего отношения к прочитанному	Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов
<b>Знания</b>	
Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе выполнения лексического диктанта. Качественная оценка, направленная на оценку

	качественных результатов практической деятельности при выполнении лексического диктанта.
Грамматический материал: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами)	Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Грамматический материал: простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения	Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них	Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Грамматический материал: безличные предложения	Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Грамматический материал: предложения с оборотом there is/are;	Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Грамматический материал: сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;	Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на

	оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь.	Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Грамматический материал: артикл: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля	Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Грамматический материал: местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.	Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Грамматический материал: Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect;	Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития обучающегося в ходе выполнения контрольных работ.



<p>глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.</p>	<p>Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.</p> <p>Работа в проектных группах, направленная на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой в процессе выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности в процессе выполнения индивидуальных заданий.</p>
--	--