

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Волховский алюминиевый колледж»

РАССМОТРЕНА:
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
протокол № 1
от « 29 » августа 2016 г

УТВЕРЖДЕНА:
приказом
ГБПОУ ЛО «ВАК»
№ 26 -од
от « 29» августа 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 вч РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Волхов

2016

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»

Разработчик:

Сималина Т.Б., преподаватель ГБПОУ ЛО «Волховский алюминиевый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основных профессиональных образовательных программ образовательного учреждения по специальности среднего профессионального образования 151031 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

пользоваться словарями русского языка;

владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;

владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;

находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;

определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;

пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;

использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;

употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;

выявлять грамматические ошибки в тексте;

различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;

пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
пользоваться правилами правописания;
различать тексты по их принадлежности к стилям;
продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы;

понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь;

основные словари русского языка;

фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;

лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;

способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;

самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;

синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса;

правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;

функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Индивидуальные проектные задания	
Работа с инструкциями	
Создание слайд-презентаций	
Выполнение индивидуальных заданий	
Работа с общетехническими текстами и текстами по специальности.	
Выполнение грамматических упражнений	
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Язык и речь. Функции языка. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке. Формы литературного языка. Отличие устной речи от письменной. Понятие о языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, выразительность, чистота, уместность употребления языковых средств) Самостоятельная работа обучающихся: Анализ речевых структур. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи. Составление словаря обогащения речи. Презентация «Типы словарей»..	4	2
Раздел 1. Фонетика	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Составление опорной схемы примеров, раскрывающих особенности русского ударения.		
	Выполнение упражнений в рабочей тетради.		
	Создание словарика «Трудные слова, используемые на дисциплинах профессионального цикла. Их произношение, постановка ударения».		
Раздел 2. Лексика и фразеология	Слово, его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Афоризмы.	10	2
	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте и ошибки в употреблении фразеологизмов.		
	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Использование тропов в художественной речи. Характеристика основных тропов (метафора, метонимия, синекдоха,		

	олицетворение, эпитеты, сравнение, аллегория, гипербола, литота).		
	Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Написание сочинения по определённой тематике, используя изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Выполнение заданий в тестовой форме. Работа со словарями и справочной литературой. Выполнение упражнений в рабочей тетради.		
Раздел 3. Словообразование	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Составление обобщающей таблицы по теме: "Способы образования слов". Выполнение заданий в тестовой форме.		
Раздел 4. Части речи	Самостоятельные части речи. Нормативное употребление форм слова. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	8	2
	Служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Выполнение морфологических разборов самостоятельных и служебных частей речи. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Составление ответов на контрольные вопросы. Работа со словарями и справочной литературой. Создание словаря «Трудности русского языка»		
Раздел 5. Синтаксис	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	12	2
	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное		

	предложения. Актуальное членение предложения.		
	Выразительные возможности русского синтаксиса.		
	Синтаксический разбор предложений. Речевые ошибки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. Составление речи, используя не менее 10 различных риторических фигур. Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Составление текста с использованием лексики дисциплин профессионального цикла		
Раздел 6. Нормы русского правописания	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	10	2
	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Речевая выразительность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Конструирование текста в определённом стиле и жанре.		
	Составление речи. Тестовые задания, работа в тетради, составление текста.		
Раздел 7. Стили речи	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи	8	2
	Функциональные стили литературного языка		
	Лингвистический анализ текста		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Написание резюме		
	Подготовка информационной речи		
	Подготовка агитационной речи.		
	Поиск текстов различных стилей		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- учебного кабинета «Русский язык и культура речи»: №57;
- лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: №54

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся: 30
- рабочее место преподавателя: 1

Технические средства обучения:

- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- автоматизированное рабочее место преподавателя: 1
- автоматизированные рабочие места обучающихся: 16

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные и справочные издания:

Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для студентов средних специальных заведений. – Ростов-на-Дону, 2002.

Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для студентов средних специальных заведений. – Ростов-на-Дону, 2003.

Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. Учебник (Профессиональное образование) – М.: Форум: ИНФРА – М., 2009.

Русский язык и культура речи: Учебник для студентов среднего профессионального образования/Под ред.В.Д. Черняк. - СПб.; М.:САГА-ФОРУМ, 2006.

Потемкина Т.В. Русский язык и культура речи: учебник для студентов среднего профессионального образования. -М.: Гардарики, 2006.

Словари:

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М., 2010.

Васюкова И.А. Словарь иностранных слов. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2005.

Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Введенская Л.А. Современный словарь русского языка. Синонимы. Антонимы. АСТ-ПРЕСС, 2010.

Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 2009.

Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. 4-е изд., испр. и доп. - М.: Русский язык, 2000.

Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. - Ростов н/Д: Феникс, 1995.

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. - М., 2007.

Малый словарь русского языка. - М.: Дрофа; Русский язык, 1999.

Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание).

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 1999.

Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. - М., 2005.

Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус.яз. - М.: Русский язык, 1997.

Полный справочник по орфографии и пунктуации / Под ред. О.А. Соболевой. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009.

Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М., 2001.

Рогожникова Р.П., Канарская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. - М., 2005.

Скляревская Г.Н. Краткий словарь-справочник. Давайте говорить правильно. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М., 1996.

Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. 6-е изд. - М.: Русский язык, 1997.

Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов. - М., 2007.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.

Школьный словарь иностранных слов. / Под ред. В.В. Иванова. - М., 2005.

Дополнительные источники:

Учебные и справочные издания:

Алгазина Н.Н. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой. - М., 2001.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2008.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику "Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи". - М., 2007.

Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи: Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. - СПб.: Изд-во "Союз", 2001.

Русский язык и культура речи. Учебное пособие под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М., 2009.

Кудрявцева Т.С., Шарапова О.Ю. Деловые бумаги. Деловые качества. Деловой стиль речи. - М., 1997.

Культура делового общения: Учебное пособие для студентов/Под редакцией проф. Н.Г. Грудцыной. М.: МГПУ, 2007.

Мальханова И. Школа красноречия. Интенсивный учебно-практический курс речевика. – М., 2002

Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. - М., 1996.

Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. - М., 2007.

Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М., 2006.

Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о русской речи. - М., 2009.

Солганик Г.Я. Стилистика русского языка и культура речи. - М., 2008.

Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка. - М., 2010.

Интернет-ресурсы:

Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>

Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

«Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. - Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>

Сборник тестов по русскому языку, регистрация. - Режим доступа: <http://rostest.runnet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> • результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> • результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
пользоваться словарями русского языка;	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> • результатов работы на практических занятиях; • результатов выполнения практических домашних заданий; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> • результатов работы на практических занятиях; • результатов выполнения практических домашних заданий; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> • результатов работы на практических занятиях; • результатов выполнения практических домашних заданий; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении	Оценка в рамках текущего контроля:

фразеологизмов;	<ul style="list-style-type: none"> • результатов работы на практических занятиях; • результатов выполнения практических домашних заданий; <p>результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов выполнения практических домашних заданий; <p>результатов выполнения практических заданий для самостоятельной работы.</p>
пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов выполнения практических домашних заданий; <p>результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов выполнения практических домашних заданий; <p>результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов работы на практических занятиях; • результатов выполнения практических домашних заданий; <p>результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов работы на практических занятиях; • результатов выполнения практических домашних заданий; <p>результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов работы на практических занятиях; • результатов выполнения практических домашних заданий; <p>результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
редактировать собственные тексты и тексты других авторов;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов работы на практических занятиях;

	<ul style="list-style-type: none"> • результатов выполнения практических домашних заданий; • результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
различать тексты по их принадлежности к стилям;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов выполнения практических домашних заданий; 1. результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов выполнения практических домашних заданий; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
Знания:	
понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов устных и письменных опросов; • результатов выполнения домашних заданий; • результатов тестирования; • результатов самоконтроля в рамках компьютерного тестирования; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов устных и письменных опросов; • результатов выполнения домашних заданий; • результатов тестирования; • результатов самоконтроля в рамках компьютерного тестирования; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
основные виды словарей русского языка;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов выполнения домашних заданий; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов устных и письменных опросов;

произношения, орфоэпические нормы;	<ul style="list-style-type: none"> • результатов тестирования; • результатов самоконтроля в рамках компьютерного тестирования; <p>результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов устных и письменных опросов; • результатов тестирования; • результатов самоконтроля в рамках компьютерного тестирования; <p>результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов устных и письменных опросов; • результатов выполнения домашних заданий; • результатов тестирования; • результатов самоконтроля в рамках компьютерного тестирования; <p>результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов устных и письменных опросов; • результатов выполнения домашних заданий; • результатов тестирования; • результатов самоконтроля в рамках компьютерного тестирования; <p>результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов устных и письменных опросов; • результатов выполнения домашних заданий; • результатов тестирования; • результатов самоконтроля в рамках компьютерного тестирования; <p>результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов устных и письменных

орфографии и знаков препинания;	опросов; • результатов тестирования; • результатов самоконтроля в рамках компьютерного тестирования; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	Оценка в рамках текущего контроля: • результатов устных и письменных опросов; • результатов тестирования; • результатов самоконтроля в рамках компьютерного тестирования; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.