

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛХОВСКИЙ АЛЮМИНИЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СОГЛАСОВАНО**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Утверждено:  
ГБПОУ ЛО «ВАК»

приказ № \_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
16675 ПОВАР**

по программе базовой подготовки  
на базе основного общего образования  
форма обучения очная

Сяьстрой  
2017 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования по специальности **16675 ПОВАР**

Разработчики:

Зам. директора по научно-методической работе Блинникова О.Н.

Методист ГБПОУ ЛО «ВАК» Тараканова Н.И.

Председатель цикловой комиссии Тараканова Е.Н.

Нормативный срок освоения программы 2 года при очной форме обучения.

Квалификация выпускника – повар 2-3 разряд

Программа рекомендована для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## Оглавление

1. Общие положения.....	4
1.1. Нормативная база .....	4
1.2. Требования к поступающим.....	5
1.3. Нормативный срок освоения программы .....	5
1.4. Квалификационная характеристика выпускника.....	5
1.5. Термины, определения и используемые сокращения.....	6
2. Характеристика подготовки.....	8
3. Учебный план.....	9
4. Оценка качества освоения адаптированной профессиональной программы .	10
5. Условия организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	12

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативная база**

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального образования (далее - Программы) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273 от 29.12.12;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;
- Распоряжение правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации Мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы»;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 (в редакции приказа от 21.08.2013 г. № 977) «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- «Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания», утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих Кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 18.02.2014 г. № 236 «О реализации в 2014 году мероприятий по созданию в профессиональных образовательных организациях, подведомственных министерству образования и науки края, универсальной безбарьерной среды»;
- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 20.05.2014 г. № 895 «О создании профессиональных центров для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;

- Приказ Минобразования России от 29.10.01 №3477 "Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки";

## **1.2. Требования к поступающим**

Лица, поступающие на обучение по профессии **16675 Повар**, не имеют основного общего образования, могут иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения 8-го вида.

## **1.3. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы 2870 часа при очной форме подготовки.

## **1.4. Квалификационная характеристика выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника: правила первичной кулинарной обработки сырья и продуктов и требования, предъявляемые к качеству полуфабрикатов из них; правила нарезки хлеба; сроки и условия хранения очищенных овощей; устройство, правила регулировки и эксплуатации хлебрезательных машин разных марок; безопасные приемы работы при ручной и машинной нарезке хлеба.

### **Общие компетенции выпускника (ОК)**

1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

5.Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

### **Профессиональные компетенции выпускника (ПК)**

1. Виды, свойства, кулинарное использование, признаки доброкачественности и способы органолептической оценки качества картофеля, овощей, круп, макаронных изделий, муки, мяса, рыбы, птицы и др.;

2. Правила, приемы и последовательность выполнения операций по механической кулинарной обработке овощей, круп, бобовых и макаронных изделий, муки, мяса, рыбы, птицы, субпродуктов;

3. Рецептуру, технологию приготовления, требования к качеству, виды дефектов и способы их предупреждения и устранения при приготовлении блюд и кулинарных изделий, требующих простой кулинарной обработки;

4. Ассортимент полуфабрикатов из котлетной массы (мясной, рыбной, овощной) и технологию приготовления блюд из нее;

5. Правила раздачи (комплектования), сроки и условия хранения блюд и кулинарных изделий;

6. Правила пользования технологическими карточками.

### **1.5. Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ОДБ** - Базовые образовательные дисциплины.

**ОП** - Общепрофессиональный цикл.

**ПМ** - Профессиональный модуль.

**УП** - Учебная практика.

**ПП** - Производственная практика.

**АРК** - Адаптационно-реабилитационный курс.

**ИА** - Итоговая аттестация.

## 2. Характеристика подготовки

Адаптированная программа профессионального образования по рабочей профессии: **16675 ПОВАР** представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Цель профессиональной подготовки - выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве повара на предприятиях, в организациях, независимо от их организационно-правовых форм.

Подготовка по программе предполагает изучение профессиональных циклов и модулей:

- ОДБ - Базовые образовательные дисциплины;
- ОП.00 - Общепрофессиональный цикл;
- ПМ.00 - Профессиональный модуль;
- УП.02 - Учебная практика;
- ПП.01 - Производственная практика;
- АРК - Адаптационно-реабилитационный курс;
- ИА - Итоговая аттестация.



### 3. Учебный план

УТВЕРЖДЕНО

“ \_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
пр. № \_\_\_\_\_

## УЧЕБНЫЙ П Л А Н

для профессиональной подготовки рабочих в структурном подразделении ГБПОУ ЛО «ВАК»  
из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ  
(обучение детей с ограниченными возможностями здоровья)

по профессии:

« П О В А Р » 16675

со сроком обучения 2 года.

№ п/п	Наименование циклов, курсов, предметов	Экзамены	Всего часов	Теоретические занятия	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	Распределение часов по курсам, полугодиям, неделям													Всего часов		
							I год обучения						Всего часов	II год обучения								
							I полугодие			II полугодие				I полугодие			II полугодие					
							количество недель							количество недель								
							7	10	10	10	2	1	7	10	10	5	1	8				
количество часов в неделю						количество часов в неделю																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
<b>1.1 Гуманитарный цикл</b>																						
	История родного края		78	64	2	12	2	2	-	-	-	Экзамены	34	1	1	1	1	Экзамены	-	32		
	Основы правоведения		38	30	2	6	-	-	-	-	-			1	1	1	1			-	32	
	Этика и культура общения		73	52	9	12	1	-	1	1	1			29	1	1	1		1		-	32
	Чтение		132	105	5	22	2	2	2	2	2			78	1	1	1		1		-	32
	Физическая культура		178	3	139	36	2	2	2	2	2			78	2	2	2		2		-	64
	Резерв времени на гуманитарный цикл		10																			
	Основы безопасности жизнедеятельности		76	60	4	12	-	1	1	1	1			32	1	1	1		1		-	32
	Информатика		38	28	4	6	-	-	-	-	-			-	1	1	1		1		-	32
<b>1.2 Естественный цикл</b>																						



#### **4. Оценка качества освоения адаптированной профессиональной программы**

Оценка качества освоения адаптированной программы профессионального образования по рабочей профессии **16675**, включает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся в виде квалификационного экзамена.

Контроль и оценка процесса и результатов освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Учреждением и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

При реализации программы предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная, которая состоит из 2-х этапов: практики по профилю профессии и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении учащимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договора.

Текущий контроль и итоговая аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессионального модуля. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и итоговую аттестацию, выдается Свидетельство об уровне квалификации.

## **5. Условия организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### 5.1. Организационно-нормативные условия

5.1.1. Структурное подразделение, ответственное за организацию получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.2. Локальные акты по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. (устав, положение о структурном подразделении, положение о контроле знаний, аттестации, режим занятий обучающихся, договор с родителями, законными представителями)

5. 1.3. Учет обучающихся с ограниченными возможностями на этапах поступления в колледж. (сбор сведений о данных лицах)

### 5.2. Кадровое обеспечение.

5.2.1. укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ (соц.педагог, психолог, тьютор);

5.2.2. уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;

5.2.3. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии.

### 5.3. Профорientационная работа с лицами с ОВЗ

5. 3.1. Работа с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ;

5.3.2. информационная открытость для лиц с ОВЗ;

### 5.4. Доступность здания и безопасного в нем нахождения

5.4.1. Доступность прилегающей к колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека;

5.4.2. Специальные места в аудиториях для обучающихся с ОВЗ;

5.4.3. Система сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ.

## 5.5. Материально-техническая база

5.5.1. Компьютерная техника со специальным программным обеспечением, адаптированная для лиц с ОВЗ

5.5.2. Компьютерная техника, позволяющая использовать дистанционные образовательные технологии

## 5.6. Адаптация образовательных программ у учебно-методического обеспечения образовательного процесса

5.6.1. Включение в вариативную часть образовательных программ адаптационных дисциплин

5.6.2. Выбор методов обучения исходя из их доступности для обучающихся с ОВЗ;

5.6.3. обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в адаптированных формах.

5.6.4. Предоставление мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ с учетом их доступности

5.6.5. Проведение текущего контроля успеваемости , промежуточной аттестации, ГИА обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма.

5.6.6. Разработка по необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ

5.6.7. Содействие и подготовка к трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ

5.6.8. Использование дистанционных образовательных технологий

## 5.7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение

5.7.1. организация медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ

5.7.2. организация питания обучающихся с ОВЗ

5.7.3. психолого –педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

5.7.4. социальная поддержка обучающихся с ОВЗ

5.7.5. установление особого порядка освоения дисциплины «физическая

культура» Программы цикла ОДБ.00 Базовые образовательные дисциплины.

## **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

6.1. Дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, имеющие высшее профессиональное образование и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Мастера П/О: наличие 4-го квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях.

## **7. Информационно-методическое обеспечение.**

7.1. Обеспечение учебно-методической документацией по всем дисциплинам и междисциплинарным курсам. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет».

7.2. Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно - библиографические и периодические издания, должен быть обеспечен к ним доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Требования к организации практики.**

8.1. Учреждение предоставляет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность реализовать все виды практик, предусмотренных учебным планом.

8.2. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

8.3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8.4. При необходимости для прохождения практики должны быть в наличии специальные рабочие места в соответствии с характером

нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы.

## **9. Материально-техническое обеспечение.**

9.1. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде: организации рабочего места обучающегося, техническим и программным средствам общего и специального назначения.

9.2. Учебные кабинеты, специализированные лаборатории, мастерские должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

## **10. Характеристика социокультурной среды.**

10.1. Характеристика социокультурной среды колледжа, условия, создаваемые для развития личности и регулирования социокультурных процессов, должны способствовать укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Задача образовательного учреждения создать:

1. правовую среду, где в полной мере действуют основной закон нашей страны Конституция РФ; законы, регламентирующие образовательную деятельность, Устав колледжа, Положение о КПК и правила внутреннего распорядка.

2. среду, содействующую развитию потенциала студентов и их профессиональной самореализации.

3. обеспечить для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



комфортную толерантную коммуникативную среду, способствующую их успешной социализации, вовлечению их в молодежные проекты и волонтерское движение.

10.2. Целью социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспособлять свою деятельность к новым обстоятельствам, находить способы решения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач.